



---

**Kantonsschule Beromünster**

Postfach  
6215 Beromünster  
Telefon 041 228 47 90

# Standardisierte Abschlussklassenbefragung

## IFES

Juni 2019

Ergebnisübersicht und Analyse

### Inhaltsverzeichnis

1. Ausgangslage	2
2. Ergebnisse Inputqualität	3
3. Ergebnisse Prozessqualität	3
4. Ergebnisse Output/Outcome-Qualität	4
5. Fazit	5
6. Vorschläge der Q-Beauftragten	6

20. Mai 2020

Flavia Steiger Kraushaar

Sibylle Vaes-Petignat

## 1. Ausgangslage

Die standardisierte Abschlussklassenbefragung wurde auch 2019 wieder durch das Institut für Externe Schulevaluation auf der Sekundarstufe II (IFES) durchgeführt.

Die Befragung erfolgte über 29 Items zu:

- Inputqualität (5 Items)
- Prozessqualität (8 Items)
- Outputqualität (17 Items)

An den Befragungen haben 100%, d.h. alle 56 von 56 Schülern und Schülerinnen der Abschlussklasse (Matura 2019) der KSB teilgenommen. Durch die geringe Stichprobengrösse von 56 Personen wird der präzise Vergleich der Prozentzahlen mit anderen Schulen etwas erschwert, da die Antwort eines einzelnen Schülers/einer einzelnen Schülerin mit ca. 1.8% ins Gewicht fällt.

*Legende zur tabellarischen Auswertung:*

Alle Items mit signifikanten Resultaten sind in der Tabelle fett abgedruckt.

**+/-** schwach bedeutsame Abweichung

**++/-** mittel bedeutsame Abweichung

**+++/-** stark bedeutsame Abweichung

\*Bei diesen Items erreicht die KSB deutlich höhere Werte als den vergleichbaren Mittelwert (LU/CH).

\*\* Bei diesen Items übertrifft die KSB den höchsten Wert der Streuung.

o bei diesen Items unterbietet die KSB den vergleichbaren Mittelwert (LU/CH).

oo bei diesen Items unterbietet die KSB den tiefsten Wert der Streuung.

## 2. Ergebnisse Inputqualität

		2019		Vergleich
		LU	CH	2016
<b>2.1 Individuelle Eingangsvoraussetzungen der Lernenden</b>				
Geschlecht				
männlich	34%			
weiblich	66%			
Muttersprache/Zweisprachigkeit				
Deutsch	89%			
Italienisch	5%			
Spanisch	2%			
Englisch	2%			
Serbisch/Kroatisch/Bosnisch/Montenegrinisch	2%			
Albanisch	2%			
Andere Sprachen	14%			
Sein Bestes geben/ in der Schule voll bei der Sache sein/ sich in der Schule sehr anstrengen/ auch dann weiterarbeiten, wenn der Stoff schwierig ist.		○		
Unterstützung durch Eltern, Geschwister, Freunde etc. falls nötig				
Zeitliche Belastung durch Schule (Hausaufgaben und Unterricht)				
Sich angemessen gefordert fühlen				
<b>2.2. Lehrpersonenexpertise</b>				
<b>Motivation durch die Lehrperson</b>		+	+	
<b>Unterstützung durch die Lehrperson</b>		+	+	
<b>Individuelle Förderung</b>		++	++	

## 3. Ergebnisse Prozessqualität

		2019		Vergleich
		LU	CH	2016
<b>3.1 Schulführung</b>				
Schulorganisation		- ○		KSB++ LU+
Schulklima		+	+	
<b>3.2 Unterricht</b>				
Störungen im Unterricht				
Klarheit und Strukturiertheit		+	+	
Selbstaktivität		*		
Selbstkontrolle und Arbeitsreflexion		*	*	
<b>3.3 Soziale Beziehungen</b>				
Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden		+	*	LU+
Interaktion zwischen Lernenden				

#### 4. Ergebnisse Output/Outcome-Qualität

	2019		Vergleich
	LU	CH	2016
<b>4.1 Überfachliche Kompetenzen</b>			
Selbstwirksamkeitserwartung			
Selbsteinschätzung der personalen Kompetenzen			
Selbsteinschätzung der sozialen Kompetenzen			
Selbsteinschätzung der methodischen Kompetenzen			
Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen	*		
<b>4.2 Zufriedenheit mit der Schule – Zufriedenheit mit...</b>			
... der Schule	*	*	
... den zur Verfügung stehenden Lehrmitteln (Bücher, Kopien, Lern-Software etc.)			
... dem, was an der Schule gelernt haben	*		
... den Lehrpersonen	+*	*	
... den Stundenplänen		*	
... dem Unterricht	*	*	
... der Schulführung (Schulleitung / Rektorat etc.)		*	<b>KSB++</b>
<b>4.3 Wert für die Zukunft</b>			
<b>4.3.1 Vorbereitung auf Studium, Beruf und weiterführende Schulen</b>			
An der Schule Gelerntes kann auch ausserhalb genutzt werden.	*		
Sich mit dem Abschluss dieser Schule insgesamt auf das zukünftige Studium gut vorbereitet fühlen.	+*	*	
Sich mit dem Abschluss dieser Schule auf das zukünftige Studium in fachlicher Hinsicht gut vorbereitet fühlen.	+*	*	
Sich mit dem Abschluss dieser Schule auf das zukünftige Studium in persönlichkeitsbildender Hinsicht gut vorbereitet fühlen.			
Der Meinung sein, dass der Matura-Abschluss eine genügend breite Basis für ein Hochschulstudium in allen Fachrichtungen bietet.	*	*	

4.3.2 Zukunftspläne				
Studium an der Universität oder ETH	50%			
Feste Anstellung ohne weiter Ausbildung	2%			
Ausbildung an einer Pädagogischen Hochschule	2%			
Ausbildung an einer Fachhochschule (ohne Pädagogische Hochschule)	14%			
Berufliche Grundausbildung	4%			
Studium an einer Höheren Fachschule	7%			
Vorbereitungskurs/Propädeutikum für die Schule für Gestaltung	2%			
Arbeiten mit weiterer Teilzeitausbildung (inkl. interne Ausbildung in einem Betrieb)	2%			
Etwas anderes	4%			
Weiss noch nicht	14%			

## 5. Fazit

### 5.1 Vergleich mit Gymnasien im Kanton Luzern/Gymnasien anderer Kantone

Die KSB schneidet in der vorliegenden Befragung **überdurchschnittlich** ab.  
Von den 29 befragten Items liegen die Werte der KSB ...

#### ... im kantonalen Vergleich:

16x deutlich über dem Schnitt (davon 10x höchster Wert/**9x signifikant positiv**)  
10x im Schnitt  
3x deutlich unter dem Schnitt (davon 2x tiefster Wert/**1x signifikant negativ**)

#### ... im interkantonalen Vergleich:

14x deutlich über dem Schnitt (davon **5x signifikant positiv**).  
15x im Schnitt  
0x deutlich unter dem Schnitt

Diese Ergebnisse sind erfreulich, besonders die Verbesserung von insgesamt 3 signifikant positiven Wert bei der Befragung von 2016 auf neu 5 im interkantonalen Vergleich, resp. von insgesamt 4 signifikant positiven Werten bei der Befragung von 2016 auf neu 9 im kantonalen Vergleich.

Die Schülerinnen und Schüler sind vor allem in Bezug auf das Engagement der Lehrpersonen (*Motivation, Unterstützung und individuelle Förderung*) sehr zufrieden. In einem grossen Mass sind sie auch zufrieden bezüglich Schulklima, Unterrichtsorganisation und Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden. In Bezug auf ihr Studium fühlen sie sich insgesamt und fachlich gut vorbereitet.

Der einzige Wert, der signifikant negativ ausfällt, betrifft den Item *Schulorganisation*, welcher sich auf den Informationsfluss und den Zugang zu Informationen über Internet/Intranet bezieht. Der Wert der KSB-Absolventen ist in diesem Bereich im kantonalen Vergleich der tiefste.

Auffällig ist der unterdurchschnittlich tiefe Wert in Bezug auf die sozialen Beziehungen zwischen den Lernenden.

### 5.2 Vergleich mit den Benchmarkingresultaten aus dem Jahr 2016

Neben den Items zur Lehrpersonenexpertise (*Motivation, Unterstützung und Individuelle Förderung*), welche bereits 2016 signifikant positive Abweichungen aufwiesen, zeigen neu auch die Bereiche *Schulklima, Unterrichtsorganisation, Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden* sowie die *Zufriedenheit in Bezug auf die allgemeine und fachliche Vorbereitung auf das Studium* signifikant positive Abweichungen.

Die 2016 signifikant nach oben abweichende *Selbsteinschätzung der IT-Kompetenzen* zeigt 2019 einen überdurchschnittlichen, jedoch nicht signifikant abweichenden Wert. Die KSB erreicht in diesem Bereich im kantonalen Vergleich den höchsten Wert.

Die Befragung von 2019 zeigt im Gegensatz zur Befragung von 2016 keine signifikant negative Abweichung in den Bereichen *Zufriedenheit mit der Schulführung* und *Störungen im Unterricht*, sondern ausschliesslich im Bereich *Schulorganisation*.

Trotz der schwach bedeutsamen negativen Abweichung in diesem Bereich, zeigt die Trendanalyse dieses Items im Vergleich zum Resultat der KSB im Jahr 2016 eine mittel bedeutsame positive Abweichung.

Auffällig ist, dass dieser Bereich der Schulorganisation bei allen Luzerner Gymnasien im Vergleich zu 2016 eine schwach bedeutsame Abweichung nach oben zeigt. Darin mag u.a. ein Grund liegen, warum die Werte der KSB im Vergleich eine, wenn auch schwach signifikante Abweichung nach unten zeigt.

Die Interaktion zwischen Lehrpersonen und Lernenden zeigt im Vergleich zu 2016 bei allen Luzerner Gymnasien eine schwach bedeutsame Abweichung nach oben. Die KSB zeigt im kantonalen Vergleich den höchsten Wert.

## **6. Vorschläge der Q-Beaufragten**

### **Qualitätssicherung**

Die Lehrpersonen werden an einer AK über die positiven Resultate orientiert. Dabei wird vor allem deren grosses Engagement im Bereich Motivation, Unterstützung und individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler gewürdigt.

### **Qualitätssteigerung**

Wir empfehlen, das Augenmerk auf den Bereich Schulorganisation, d.h. im Besonderen auf die Vermittlung von und den Zugang zu Informationen über die Website zu richten.