

Bericht zur Evaluation der Schulleitung als dreiköpfiges Gremium

Die Lehrerschaft der Kantonsschule Beromünster hat im März/April 2020 an einer Evaluation der Schulleitung als dreiköpfiges Gremium teilgenommen. 36 von 43 Lehrpersonen haben die Umfrage mit insgesamt 33 Fragen abgeschlossen.

Die Fragen waren in die folgenden 5 Kategorien unterteilt:

1. die Schulleitung als Team (Fragen 1 - 4)
2. Führungsstil der Schulleitung (Fragen 5 - 22)
3. Schulentwicklung (Fragen 23 - 26)
4. Schulorganisation (Fragen 27 - 29)
5. Zusammenarbeit im Kollegium, Schulkultur (30 - 33)

Die Antwortmöglichkeiten umfasst die Möglichkeiten der Abbildung 1, wobei bei den Fragen 23 und 26 bis 29 auch noch Kommentare möglich gewesen wären.

Die folgende Legende gilt für die Abbildungen 2 bis 16.

-  4 trifft zu
-  3 trifft eher zu
-  2 trifft eher nicht zu
-  1 trifft nicht zu
-  0 keine Antwort
-  Sonstiges

Abbildung 1: Antwortmöglichkeiten bei der Befragung zur Schulleitungsevaluation

Auswertung der Befragung:

Die Evaluation hat zu einem sehr positiven Ergebnis geführt, welches der Schulleitung ein sehr gutes Zeugnis ausstellt. Bei allen nicht näher besprochenen Fragen lag der Anteil der positiven Antworten im Schnitt bei 87.5%. Davon entsprechen 36.6% der Bewertung «trifft zu» und 50.8% «trifft eher zu».

In der Folge werden einzelne Frage und deren Antworten etwas genauer beleuchtet. Die Fragen 1 bis 4 werden stellvertretend für die vielen positiven Antworten abgebildet, wobei der Anteil der besten Bewertung «trifft zu» bei diesen 4 Fragen höher liegt als bei den anderen positiv beantworteten Fragen.

Die vollständige Umfrage und deren Resultate sind im Anhang dieses Berichtes zu finden.

1. Die Schulleitung als Team (Fragen 1 - 4)

Eine überragende Mehrheit des Kollegiums nimmt die Schulleitung als Team wahr. Mindestens 86% heben die ersten 4 Fragen mit «trifft zu» oder «trifft eher zu» beantwortet.



Abbildung 2:
Ich nehme die Schulleitung als Team wahr. (Frage 1)



Abbildung 3:
Das Engagement der Schulleitung empfinde ich als gross. (Frage 2)



Abbildung 4:
Die Zuständigkeiten innerhalb der Schulleitung sind klar definiert und kommuniziert. (Frage 3)



Abbildung 5:
Die Arbeit der Schulleitung nehme ich als effizient und wirkungsvoll wahr. (Frage 4)

2. Führungsstil der Schulleitung (Fragen 5 - 22)

Bei den Fragen 5 bis 16 findet sich ein ähnlich positives Bild. Über 80% der Lehrpersonen beurteilen diese mit «trifft zu» oder «trifft eher zu». Die Fragen 17, 18 und 19 beziehen sich auf Regelverstösse und Interventionen bei Fehlverhalten. Diese Fragen konnten bis zu 38% der Lehrpersonen nicht beantworten.



Abbildung 6: Bei Verstössen gegen Abmachungen interveniert die Schulleitung. (Frage 17)



Abbildung 7: Interventionen erfolgen zeitnah. (Frage 18)



Abbildung 8: Die Schulleitung verfügt bei Verstössen über geeignete Sanktionen.

86% der Lehrpersonen empfinden das Verhältnis von Belastung und Befriedigung, die mit der Arbeit an der Schule verbunden sind, als sinnvoll. Allerdings beurteilen auch 14% der Lehrerschaft diese Aussage mit «trifft eher nicht zu» oder «trifft nicht zu» (Frage 20).

Für 61% der Lehrpersonen werden die Pensen anhand transparenter Kriterien verteilt, für die restlichen 39% scheint dies eher nicht zu gelten. Davon haben 6 Personen (17%) die Frage gar nicht beantwortet. (Frage 21).



Abbildung 9: Ich erlebe das Verhältnis von Belastung und Befriedigung, die mit der Arbeit an der Schule verbunden sind, als sinnvoll. (Frage 20)



Abbildung 10: Die Pensen werden entsprechend transparenter Kriterien verteilt. (Frage 21)

3. Schulentwicklung (Fragen 23 - 26)

64% des Kollegiums erkennt in der Führung der Schulleitung eine überzeugende Vision, aber nur für 55% ist diese Vision auch motivierend (Fragen 23 und 24).

Gemäss 83% der Lehrpersonen sorgt die Schulleitung für eine angemessene Schulentwicklung mit klaren längerfristigen Zielen.

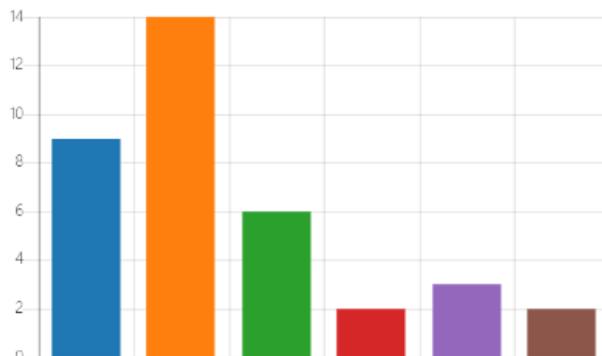


Abbildung 11: Ich erkenne in der Führung der Schulleitung eine überzeugende Vision. (Frage 23)

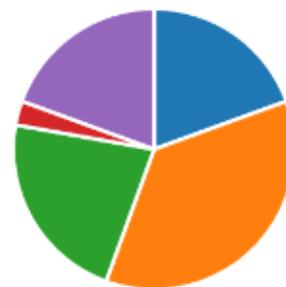


Abbildung 12: Die Visionen der Schulleitung zur Weiterentwicklung der KSB wirken für mich motivierend. (Frage 24)

4. Schulorganisation (Fragen 27 - 29)

81% empfinden die Häufigkeit der einberufenen Sitzungen als sinnvoll, lediglich 58% empfinden diese auch als effizient (nur 6% davon antworteten mit einem «trifft zu»). 42% wünschen sich einen effizienteren Ablauf der Besprechungen (Fragen 27 und 28).

Währenddem die Nutzung der internen Kommunikationswege von 81% als effizient wahrgenommen werden.

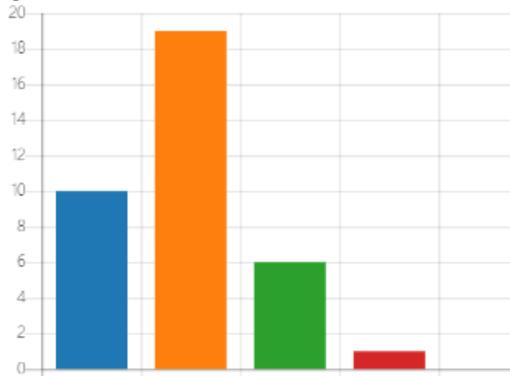


Abbildung 13: Die Häufigkeit der einberufenen Sitzungen ist zweckmässig. (Frage 27)

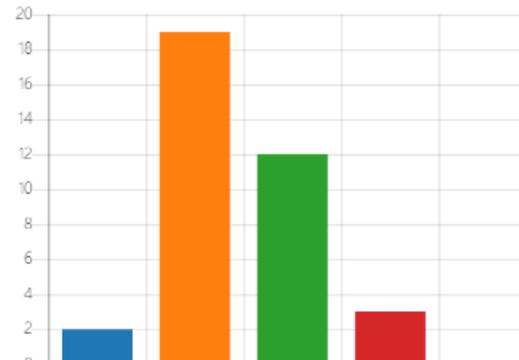


Abbildung 14: Ich empfinde die durchgeführten Besprechungen und Sitzungen als effizient. (Frage 28)

5. Zusammenarbeit im Kollegium, Schulkultur (30 - 33)

Das Kollegium ist sich nahezu einstimmig einig, dass die Schulleitung das Zusammengehörigkeitsgefühl fördert. Zudem finden 86%, dass die Einhaltung von Entscheiden durch die Schulleitung sichergestellt wird.

Weniger Einigkeit findet sich bei der Erörterung pädagogischer Grundfragen. 67% finden, dass die Schulleitung Wert auf diesen Aspekt legt (19% davon mit einem «trifft zu» die anderen 48% mit einem «trifft eher zu»), 33% finden das eher nicht oder geben keine Antwort (Frage 32).

67% («trifft zu» und «trifft eher zu») des Kollegiums finden, dass zu wichtigen pädagogischen Themen verbindliche Abmachungen getroffen werden (Frage 33).



Abbildung 15: Die Schulleitung legt Wert auf eine regelmässige Erörterung pädagogischer Grundfragen im Kollegium. (Frage 32)



Abbildung 16: Zu wichtigen pädagogischen Themen werden verbindliche Abmachungen getroffen. (Frage 33)

Empfehlungen des Evaluationsteams

(Laetitia Kiener, Kathrin Rimer und Sibylle Vaes-Petignat)

1. die Schulleitung als Team (Fragen 1 - 4)

Das Resultat in diesem ersten Bereich ist überaus erfreulich, so dass kein Handlungsbedarf besteht. Wir hoffen, dass es der Schulleitung gelingt, weiterhin als Team aufzutreten.

2. Führungsstil der Schulleitung (Fragen 5 - 22)

Die **Fragen 17 – 19** ist nicht so klar, weshalb bis zu 38% diese Frage nicht beantworten konnten. Entweder werden Regelverstösse mit sehr viel Diskretion behandelt, so dass viele Lehrpersonen allfällige Sanktionen gar nicht wahrnehmen können oder es werden tatsächlich keine Sanktionen verhängt. Dass trotzdem 55% des Kollegiums mit einem «trifft zu» oder «trifft eher zu» antworten spricht allerdings eher dafür, dass Regelverstösse und die entsprechenden Interventionen diskret behandelt werden. Eine weitere Möglichkeit wäre, dass gar keine Regelverstösse stattfinden, was uns aber eher unwahrscheinlich erscheint. Es macht eventuell Sinn, diesen Punkt in einer Diskussion mit dem Kollegium nochmals aufzugreifen.

Die **Frage 20** betrifft das Verhältnis von Belastung und Befriedigung, die mit der Arbeit an der Schule verbunden sind. 6 Personen der Lehrerschaft beantworten die Frage eher negativ. Wir erachten es als sehr wichtig, dass Lehrpersonen diese Frage positiv beantworten können. Wenn das Verhältnis zwischen Belastung und Befriedigung nicht stimmt, wirkt sich dies auch auf die Gesundheit des Betroffenen und auf die Qualität seines Unterrichtes aus. Wir empfehlen den Betroffenen das Gespräch bei der Schulleitung zu suchen.

Die **Frage 21** zur Vergabe von Pensen umfasst ebenfalls 6 eher negative Antworten. Unsere Empfehlung lautet hier, dass die Kriterien der Verteilung der Pensen an einer allgemeinen Konferenz erläutert werden, um dieses Wissen allen Lehrpersonen zu vermitteln oder dieses wieder einmal aufzufrischen.

3. Schulentwicklung (Fragen 23 - 26)

Die **Fragen 23 und 24** öffnen die Diskussion um die Vision, wohin sich die KSB entwickeln will/soll. Es würde bestimmt Sinn machen, wenn die Lehrpersonen hinter den Visionen stehen und sich diese auch motivierend auswirken würden. Im Alltag gehen diese Visionen oft unter. Was verstehen Lehrpersonen unter Vision? Wäre es besser, wenn mehr Lehrpersonen hinter den Visionen der Schulleitung stünden? Sind diese Visionen genügend bekannt oder sind die Lehrpersonen froh, wenn sie sich nicht damit befassen müssen oder sollte diese Aussage vertieft diskutiert werden?

Wir empfehlen, diese Frage während der SCHILW vom kommenden Dezember oder auch nach der SCHILW zu klären.

4. Schulorganisation (Fragen 27 - 29)

Die **Frage 29** richtet sich nach der Effizienz der Sitzungen. Die Effizienz (aber auch Häufigkeit) von Sitzungen wurde im Kollegium schon mehrfach diskutiert. Dennoch sind über die Hälfte der Teilnehmer mit der Effizienz zumindest teilweise zufrieden.

Wir empfehlen, die Gründe der Unzufriedenheit zu klären. Woran liegt es, dass die Sitzungen auf ein Teil des Kollegiums ineffizient wirken? Stehen Vorschläge im Raum, die eine Verbesserung der Effizienz bringen würden?

5. Zusammenarbeit im Kollegium, Schulkultur (30 - 33)

Die Erörterung pädagogische Grundfragen ist ein wesentlicher Bestandteil unseres Berufsstandes. Da sich ca. ein Drittel des Kollegiums zur **Frage 32** (regelmässige Erörterung pädagogischer Grundprinzipen) eher negativ äussert, sollte diese Frage aus unserer Sicht im Kollegium aufgegriffen werden. Was verstehen wir konkret darunter? Welche Abmachungen haben wir in diesem Bereich oder welche Abmachungen müsste man evt. treffen (**Frage 33**).

Um den Kreis der Evaluation der Schulleitung zu schliessen, empfehlen wir, die Resultate den Lehrpersonen zur Verfügung zu stellen und den Handlungsbedarf bezüglich der oben aufgeführten Fragen im Kollegium zu klären.

Kantonsschule Beromünster
September 2020

Laetitia Kiener

Kathrin Rimer

Sibylle Vaes-Petignat

Anhang

1. Ich nehme die Schulleitung als Team wahr.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	18
3 trifft eher zu	15
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



2. Das Engagement der Schulleitung empfinde ich als gross.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	27
3 trifft eher zu	9
2 trifft eher nicht zu	0
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



3. Die Zuständigkeiten innerhalb der Schulleitung sind klar definiert und kommuniziert.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	24
3 trifft eher zu	11
2 trifft eher nicht zu	1
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



4. Die Arbeit der Schulleitung nehme ich als effizient und wirkungsvoll wahr.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	8
3 trifft eher zu	23
2 trifft eher nicht zu	5
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



5. Die Schulleitung pflegt eine offene Kommunikation gegenüber Lehrpersonen und weiteren Mitarbeitern/-innen.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	15
3 trifft eher zu	18
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



6. Die Schulleitung berücksichtigt bei Entscheidungen die Anliegen, Einwände und Standpunkte der Betroffenen.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	10
3 trifft eher zu	21
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	2



7. Die Schulleitung informiert die Lehrpersonen rechtzeitig und ausreichend.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	8
3 trifft eher zu	23
2 trifft eher nicht zu	4
1 trifft nicht zu	1
0 keine Antwort	0



8. Entscheidungsprozesse sind für alle an der Schule tätigen Personen transparent.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	12
3 trifft eher zu	22
2 trifft eher nicht zu	1
1 trifft nicht zu	1
0 keine Antwort	0



9. Entscheidungen werden nach Möglichkeit an den Ort des Handlungsvollzuges delegiert (z.B. Klassenlehrpersonen, Fachvorstände, Leitende von Arbeitsgruppen).

Weitere Details

4 trifft zu	14
3 trifft eher zu	16
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	3



10. Entscheidungen werden rechtzeitig gefällt.

Weitere Details

4 trifft zu	2
3 trifft eher zu	28
2 trifft eher nicht zu	5
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	1



11. Entscheide werden sachlich und nachvollziehbar begründet.

Weitere Details

4 trifft zu	9
3 trifft eher zu	24
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



12. Ich werde dabei unterstützt, selbst Verantwortung in der kollegialen Zusammenarbeit zu übernehmen.

Weitere Details

4 trifft zu	16
3 trifft eher zu	13
2 trifft eher nicht zu	5
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	2



13. Der Umgang der Schulleitung mit mir ist geprägt von Respekt, Verlässlichkeit und Vertrauen.

Weitere Details

4 trifft zu	25
3 trifft eher zu	10
2 trifft eher nicht zu	1
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



14. Ich kann meine persönlichen Stärken zum Wohl der Schule einbringen.

Weitere Details

4 trifft zu	20
3 trifft eher zu	13
2 trifft eher nicht zu	2
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	1



15. Mein persönliches Engagement wird durch die Schulleitung geschätzt und gewürdigt.

Weitere Details

4 trifft zu	20
3 trifft eher zu	15
2 trifft eher nicht zu	1
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



16. Konflikte werden offen angesprochen und sachbezogen gelöst.

Weitere Details

4 trifft zu	10
3 trifft eher zu	21
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	2



17. Bei Verstößen gegen Abmachungen interveniert die Schulleitung.

Weitere Details

4 trifft zu	4
3 trifft eher zu	17
2 trifft eher nicht zu	4
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	11



18. Interventionen erfolgen zeitnah.

Weitere Details

4 trifft zu	7
3 trifft eher zu	12
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	14



19. Die Schulleitung verfügt bei Verstößen über geeignete Sanktionen.

Weitere Details

4 trifft zu	9
3 trifft eher zu	11
2 trifft eher nicht zu	4
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	12



20. Ich erlebe das Verhältnis von Belastung und Befriedigung, die mit der Arbeit an der Schule verbunden sind, als sinnvoll.

Weitere Details

4 trifft zu	6
3 trifft eher zu	24
2 trifft eher nicht zu	4
1 trifft nicht zu	2
0 keine Antwort	0



21. Die Pensen werden entsprechend transparenter Kriterien verteilt.

Weitere Details

4 trifft zu	8
3 trifft eher zu	14
2 trifft eher nicht zu	6
1 trifft nicht zu	2
0 keine Antwort	6



22. Bei der Gestaltung der Stundenpläne wird auf Fairness geachtet.

Weitere Details

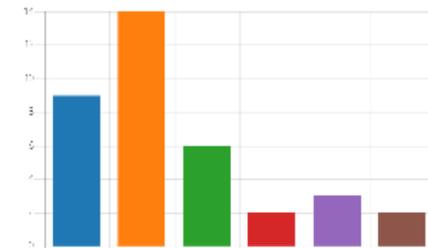
4 trifft zu	18
3 trifft eher zu	12
2 trifft eher nicht zu	2
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	4



23. Ich erkenne in der Führung der Schulleitung eine überzeugende Vision.

Weitere Details

4 trifft zu	9
3 trifft eher zu	14
2 trifft eher nicht zu	6
1 trifft nicht zu	2
0 keine Antwort	3
Sonstiges	2



24. Die Visionen der Schulleitung zur Weiterentwicklung der KSB wirken für mich motivierend.

Weitere Details

4 trifft zu	7
3 trifft eher zu	13
2 trifft eher nicht zu	8
1 trifft nicht zu	1
0 keine Antwort	7



24. Die Visionen der Schulleitung zur Weiterentwicklung der KSB wirken für mich motivierend.

[Weitere Details](#)

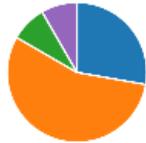
4 trifft zu	7
3 trifft eher zu	13
2 trifft eher nicht zu	8
1 trifft nicht zu	1
0 keine Antwort	7



25. Die Schulleitung setzt sich für die Entwicklung von klaren, längerfristigen Zielen der Schule ein.

[Weitere Details](#)

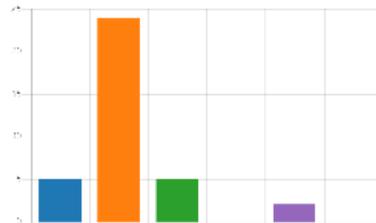
4 trifft zu	10
3 trifft eher zu	20
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	3



26. Die Schulleitung sorgt für eine angemessene Schulentwicklung (Tempo, Umfang).

[Weitere Details](#)

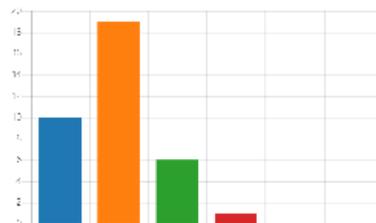
4 trifft zu	5
3 trifft eher zu	24
2 trifft eher nicht zu	5
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	2
Sonstiges	0



27. Die Häufigkeit der einberufenen Sitzungen ist zweckmässig.

[Weitere Details](#)

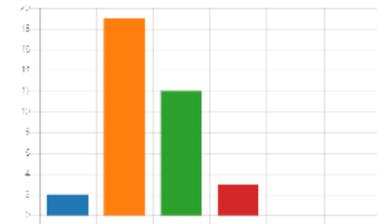
4 trifft zu	10
3 trifft eher zu	19
2 trifft eher nicht zu	6
1 trifft nicht zu	1
0 keine Antwort	0
Sonstiges	0



28. Ich empfinde die durchgeführten Besprechungen und Sitzungen als effizient.

[Weitere Details](#)

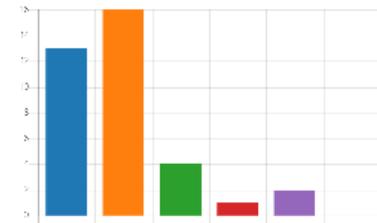
4 trifft zu	2
3 trifft eher zu	19
2 trifft eher nicht zu	12
1 trifft nicht zu	3
0 keine Antwort	0
Sonstiges	0



29. Die internen Informations- und Kommunikationswege werden effizient genutzt.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	13
3 trifft eher zu	16
2 trifft eher nicht zu	4
1 trifft nicht zu	1
0 keine Antwort	2
Sonstiges	0



30. Die Schulleitung fördert den Zusammenhalt im Kollegium, das Zugehörigkeitsgefühl zur Schule (Feste und Feiern).

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	23
3 trifft eher zu	12
2 trifft eher nicht zu	1
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	0



31. Die Schulleitung stellt sicher, dass Entscheide eingehalten/umgesetzt werden.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	9
3 trifft eher zu	22
2 trifft eher nicht zu	3
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	2



32. Die Schulleitung legt Wert auf eine regelmässige Erörterung pädagogischer Grundfragen im Kollegium.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	7
3 trifft eher zu	17
2 trifft eher nicht zu	7
1 trifft nicht zu	1
0 keine Antwort	4



33. Zu wichtigen pädagogischen Themen werden verbindliche Abmachungen getroffen.

[Weitere Details](#)

4 trifft zu	8
3 trifft eher zu	16
2 trifft eher nicht zu	7
1 trifft nicht zu	0
0 keine Antwort	5

